

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чепчуговская средняя общеобразовательная школа

Высокогорского муниципального района Республики Татарстан»

“Рассмотрено”

Руководитель ШМО


 /Аюкаева А.В./

Протокол № 1 от

“16” 08 2022 г.

“Согласовано”

Заместитель руководителя по УР

 /Залялиева Г.И./

“16” 08 2022г.

“Утверждаю”

Директор школы

 /Гильфанов К.Ш./

Приказ № 160

от “01” 09 2022 г.

Рабочая программа

по родному (татарскому) языку для 7 класса
базовый уровень

Низамовой З.М. учителя по татарскому языку и литературе

1 квалификационной категории

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
(Протокол № 1
от “16” 08 2022 г.)

2022 - 2023 учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

5-9 классы

Освоение программы 5-9 классов предусматривает формирование у них следующих

личностных результатов:

- уважительное отношение к татарскому языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучить его на должном уровне;
- оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
- доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.

К **метапредметным результатам** обучения татарскому языку относятся:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
- умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;
- умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;
- умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты обучения татарскому языку по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся**.

По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

в говорении

- 1) *диалогическая речь:*

умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Объём диалога: каждый участник диалога должен произнести 6-8 реплик (5–7 классы), 8-10 реплик (8–9 классы). Продолжительность диалога: 1–2 мин. (9 класс).

2) *Монологическая речь*: умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную комму

3) уникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания: 8-10 фраз (5–7 классы); 10-15 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога: 2 мин (9 класс).

в аудировании

дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 мин.

в чтении

умение:

- читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);
- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
- прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по внешним признакам (основной странице и т.д.).

в письме

умение:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 18-20 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма: 80 слов, включая адрес;
- составлять короткие рассказы;
- описывать картины;
- составлять план, тезисы письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

2. Основное содержание учебного предмета

5-9 классы

Содержание учебного предмета отбирается с учетом интересов учащихся в соответствии с их возрастными особенностями, потребностей общения, психо-физиологических возможностей; служит развитию универсальных учебных действий и формированию личностных ценностей. Оно состоит из следующих тем:

1. Школьная жизнь. Учёба. Правила успешной учёбы. Учебные принадлежности. Мир книг. В библиотеке. Интернет. Проблема самообразования.

2. Я – помощник в домашних делах. Домашние дела. Помощь старшим, родителям. Покупки в магазине. Участие в домашних делах. Оценивание человеческих поступков. Похвала за добрые дела.

3. Мои друзья, мои ровесники. Мой самый близкий друг. Отдых с друзьями. Настоящая дружба. Правила общения и дружбы с ровесниками. Участие подростков в полезном труде.

4. Отдых. Свободное время. Любимые занятия. Различные способы виртуального общения. Места отдыха (кино, театр, парк, кафе и т.д.) Путешествия.

5. Старшие и мы. Взаимоотношения старших и младших в семье. Умение просить разрешение. Уважительное отношение к старшим.

6. Праздники. Поздравление с праздником. В гостях. Любимые блюда. Правила поведения за столом. День рождения. Национальные праздники. Национальные блюда.

7. Спорт и здоровье. Правила здорового образа жизни. Зимние и летние виды спорта. Любимый вид спорта. Спорт и отдых. Современные спортивные сооружения. Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт.

8. Природа и мы. Природа Татарстана. Времена года. Охрана природы. Экологические проблемы. Человек и окружающая среда. Наши четвероногие и пернатые друзья.

9. Республика Татарстан. Географическое положение, население, климат Татарстана. Животный и растительный мир Татарстана. Жизнь в городе и в селе. Транспорт. Достижения Республики Татарстан. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Культура и искусство татарского народа. Татарстан в годы Великой Отечественной войны.

10. Выбор профессии. Проблема выбора профессии. Новые профессии. Потребность в профессиях на рынке труда. Учебные заведения.

Лингвистические знания и навыки

Лексическая сторона речи

Активные лексические единицы в пределах тем общения, предусмотренных программой (до 1000 слов). Простые устойчивые выражения. Общая лексика для татарского и русского языков. Заимствованные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Способы словообразования: производные, парные, сложные и составные слова. Наиболее продуктивные словообразовательные аффиксы. Многозначные слова. Образцы татарского речевого этикета – клише (обращение, выражение просьбы, предложение, отказ от предложения, извинение, выражение желания, согласие, несогласие, выражение удивления, выражение недовольства, выражение благодарности и уважения).

Грамматическая сторона речи

Активные разряды самостоятельных частей речи.

Имя существительное.

Нарицательные и собственные имена существительные. Изменение существительных по падежам и принадлежности. Порядок присоединения аффиксов к существительным.

Имя прилагательное. Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных. Производные прилагательные.

Числительное. Количественные и порядковые числительные (до 1000).

Наречие. Разряды наречий: наречия образа действия (*тиз, акрын, жәяү*), меры и степени (*куп, аз, бераз*), сравнения-уподобления (*татарча, русча, зурларча*), времени (*иртәгә, бүген, жәен, кичен*), места (*анда, еракта, уңга, сулга*).

Местоимение. Личные, вопросительные, указательные (*бу, анә, теге, менә*), определительные (*барлык, бөтен, уз, һәр*), неопределенные (*аллә кем, аллә нинди, ниндидер*), отрицательные (*беркем, бернәрсә, һичкем*) местоимения.

Глагол. Изъявительное наклонение. Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное, будущее определенное, будущее неопределенное время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах.

Повелительное наклонение. Формы 2 и 3 лица ед. и мн. числа глагола повелительного наклонения. Особенности ударения в глаголах повелительного наклонения.

Желательное наклонение. Формы 1 лица ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения.

Условное наклонение. Спряжение глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах.

Аналитические глаголы, выражающие начало, продолжение, завершение действия (*укый баилады, укып тора, укып бетерде*); аналитические формы, выражающие желание (*барасым килә*), возможность/невозможность (*бара алам, бара алмыйм*).

Имя действия.

Инфинитив с модальными словами (*кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)*).

Причастие. Формы причастий настоящего, прошедшего времени: *-учы/-үче; -а/-ә, -ый/-и торган; -ган/-гән, -кан/-кән*.

Деепричастие. Формы деепричастий на *-ып/-еп/-п; -гач/-гәч, -кач/-кәч; -ганчы/-гәнче, -канчы/-кәнче*.

Служебные части речи.

Послелог: *белән, турында, өчен, кебек кадәр, соң, аша*. Употребление послелогов с существительными и местоимениями.

Послеложные слова: *алдында, артында, астында, өстендә, эчендә, янында*. Функции послелогов и послеложных слов в предложении.

Союзы. Собираательные союзы: *һәм, да – дә, та – тә*; противительные союзы: *ләкин, тик, әмма, ә*; подчинительные союзы: *чөнки, әгәр*.

Частицы: (*-мы/-ме, бик, түгел, тагын, әле, -чы/-че, гына/генә, кына/кенә*), их правописание.

Синтаксис. Типы предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное предложения. Порядок слов в татарском предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Мин татарча беләм*), с именным сказуемым (*Безнең гаиләбез тату*) и составным глагольным сказуемым (*Мин укырга яратам*). Простое распространенное предложение. Предложение с однородными членами. Предложения с сочинительными и подчинительными союзами.

Сложноподчиненные предложения времени, образованные с помощью парных относительных слов: *кайчан-шунда* (*шул вакытта, шул чагында*); синтетический тип придаточного времени, образованного с помощью форм деепричастия с аффиксами: *-гач/-гәч, -ганчы/-гәнче*; аналитический тип придаточного места, образованного с помощью парных относительных слов *кайда-шунда, кая-шунда, кайдан-шуннан*; аналитический тип придаточного цели, образованного с помощью одинарного относительного слова *шуның өчен*; синтетический тип придаточного причины, образованного с помощью послелога *өчен*; аналитический тип придаточного причины, образованного с помощью одинарных относительных слов *шуңа күрә, шул сәбәпле*; синтетический тип придаточного условия, образованного с помощью глаголов условного наклонения с аффиксом *-са/-сә*; синтетический тип придаточного уступки, образованного с помощью глаголов уступительной модальности.

3. Календарно-тематическое планирование / КАЛЕНДАРЬ-ТЕМАТИК ПЛАН

№	Раздел и тема урока / Бүлек исеме һәм дәрес темасы.	Дата		Примечание / искәрмә
		По плану	Факт.	
	Знание и жизнь – 23 час. / Белем һәм тормыш – 23 сәг.			
1.	Лексико-грамматический материал по теме «Новый учебный год» / “Яңа уку елы” темасы буенча лексик-грамматик материал.	02.09		
2	Образование имен прилагательных / Сыйфатларның ясалышы	05.09		
3	Летний отдых. Прошедшее определенное время/ Жәйге ял.Билгеле үткән заман хикәя фигыль.	09.09		
4	Р.Р. Формы прошедшего времени глагола / БСУ “Фигыльнең үткән заман формалары” темасы	12.09		
5	Деепричастие имеет 4 формы / Хәл фигыльнең 4 төре	16.09		
6	Р.Р. Беседа по теме «Первый день в школе»./ БСУ“Мәктәптә беренче көн” темасы буенча әңгәмә.	19.09		
7	Контрольная работа. Прошедшее неопределенное время / Кереш контроль эш. Билгесез үткән заман хикәя фигыль	23.09		
8	Работа над ошибками. Деепричастие/ Хаталар өстендә эш. Хәл фигыль	26.09		
9	Повелительное наклонение / Боерык фигыльләр.	30.09		
10	Спряжение глагола повелительного наклонения / Боерык фигыльнең зат-сан белән төрләнеше .	03.10		
11	Лексическо-грамматический материал по стихотворению З.Туфайловой «Самат». / Зәкия Туфайлованың ”Самат” шигыренә караган лексик –грамматик материал.	07.10		
12	Повелительное наклонение глагола. Повторене. / Боерык фигыльләрне кабатлау.	10.10		

13	Наклонение глаголов. Обобщение, повторение. / Фигыль төркемчэлэрен кабатлау	14.10		
14	Наречие. Разряды наречий по значению / Рәвеш. Рәвеш төркемчэлэре.	17.10		
15	Разряды наречий по значению. Повторение, закрепление. / Рәвеш төркемчэлэре.	21.10		
16	Р.Р. Контрольная работа по теме «Знание и жизнь»./ БСҮ “Белем һәм тормыш” темасы буенча тикшерү контроль эше.	24.10.		
17	Порядок присоединения аффиксов к сущ-ным. / Исемнэргә кушымчалар ялгану тәртибе	28.10		
	2 четверть / 2 нче чирек			
18	Лексико-грамматический материал по тексту «Дневник - документ, дневник - зеркало» / “Көндәлек – документ, көндәлек – көзгә” темасы буенча лексик-грамматик материал	07.11		
19	Р.Р. Составление диалогов по теме «Дневник - документ, дневник - зеркало» БСҮ “Көндәлек – документ, көндәлек – көзгә” темасы буенча диалоглар төзү	11.11		
20	Р.Р. Разговор на тему о наших дневниках / БСҮ. Безнең көндәлекләребез темасына сөйләшү.	14.11		
21	Лексико-грамматический материал по тексту «Правила хорошей учебы». / “Яхшы уку кагыйдэләре” темасы буенча лексик-грамматик материал.	18.11		
22	Конструкция: инфинитив + кирәк / Инфинитив +кирәк төзелмәсе	21.11		
23	Р.Р. Составление диалогов по теме «Знание и жизнь» / БСҮ “Белем һәм тормыш” темасы буенча диалоглар	25.11		
	Мы вместе отдыхаем – 18 ча. / Без бергә ял итәбез – 18 сәг.			
24	Временные формы причастий / Сыйфат фигыльләрнең заман формалары	28.11		
25	Применение в речи причастий /	02.12		

	Сыйфат фигыльлэрнең сөйләмдә кулланылышы.			
26	Главные члены предложения / Жөмләнең баш кисәкләре	05.12		
27	Лексико-грамматический материал по тексту «Свободное время» / “Буш вакыт” темасына караган лексик-грамматик материал	09.12		
28	Тире между подлежащим и сказуемым. / Ия белән хәбәр арасында сызык кую.	12.12		
29	Р.Р. Проверочный диктант на тему “Члены предложения” / БСҮ “Жөмлә кисәкләре” темасы буенча тикшерү диктанты	16.12		
30	Мое свободное время. Повторение сюзов / Минем буш вакытым. Теркәгечләрне кабатлау. хаталар өстендә эш.	19.12		
31	Имя действия. Положительная и отрицательная форма / Исем фигыль. Исем фигыльнең барлык һәм юклык формасы	23.12		
32	Вводные слова. Формы выражения своего мнения. / Кереш сүзләр. Үз фикеренне белдерү формалары.	26.12		
	3 четверть / 3 нче чирек			
33	Р. р. Разговор о свободном времени, проведенном с пользой или без пользы. / БСҮ Файдалы һәм файдасыз үткәреп буш вакыт турында сөйләшү.	09.01		
34	Стихотворение «Неправильный поступок». Разговор о примерных качествах / “Ялгыш адым” шигыре. Үрнәк сыйфатлар турында сөйләшү.	13.01		
35	Лексико-грамматический материал стихотворения «Неправильный поступок» / “Ялгыш адым” шигырендә лексик-грамматик материал	16.01		
36	Склонение имен существительных с аффиксами принадлежности / Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше.	20.01		
37	Лексико-грамматический материал по тексту «Подъезд нашего дома» / “Безнең йортның подъезды” темасына лексик-грамматик материал	23.01		
38	Лексико-грамматический материал в стихотворении Р. Миннуллина «Записи на подъезде» / Р Миннуллинның “Подъездагы язучылар” шигырендә лексик-грамматик материал	27.01		

39	Составление диалогов на тему «Подъезд нашего дома» / “Безнең йортның подъезды” темасына диалог төзү	30.01		
40	Р.р. Повторение изученного материала раздела «Мы вместе отдыхаем» / БСҮ “Без бергә ял итәбез” бүлеген кабатлау.	03.02		
41	Тренировочные упражнения по теме «Мы вместе отдыхаем» / БСҮ “Без бергә ял итәбез” темасы буенча күнгүләр эшләү.	06.02		
	Взрослые и маленькие – 17час. Өлкәннәр һәм кечкенәләр – 17 сәг			
42	Главные и второстепенные члены предложения. Определение / Жөмләнең баш һәм иярчен кисәкләре. Аергыч.	10.02		
43	Лексико-грамматический материал по тексту «Отношение взрослых и малых» / “Өлкәннәр һәм кечкенәләр мөнәсәбәте” темасына лексик-грамматик материал	13.02		
44	Дополнение / Тәмамлык.	17.02		
45	Дополнение. Повторение, закрепление / Тексттан аергыч һәм тәмамлыктарны табуга күнегүләр эшләү.	20.02.		
46	Обстоятельство / Хәл.	27.02		
47	Виды обстоятельств / Хәл төркемчәләре.	03.03		
48	Р.Р. Рассказ на тему «Вместе жить весело»./ БСҮ “Ярдәмләшеп яшәү күңелле” темасына буенча хикәя язу.	06.03		
49	Склонение имени действия по падежам./ Исем фигыльнең килешләр белән төрләнеше	10.03		
50	Р.Р. Контрольная диктант/ Б.С.Ү.Контроль диктант	13.03		
51	Работа над ошибками. Лексико-грамматический материал на тему «Уважение родителям»/ Хаталар өстендә эш. “Ата-анага хөрмәт” темасына лексик-грамматик материал	17.03		

52	Р.Р. Составление диалогов на тему «Уважение родителям» / Б.С.У. «Ата-анага хөрмәт» темасына диалоглар төзү	20.03		
53	Частицы. / Кисәкчәләр	24.03		
	4 четверть / 4 нче чирек			
54	Р.Р. Вежливое общение. «Современно ли быть воспитанным?». Правописание частиц / Б.С.У. Аралашу әдәбе. «Тәрбияле булу заманчамы?» Кисәкчәләрнең дәрәҗәсе язылышы.	03.04		
55	Р.Р. Упражнения по переводу на тему «Уважение родителям» / Б.С.У. «Ата-анага хөрмәт» темасына тәржемә итү күнегүләре	07.04		
56	Повторение глаголов прошедшего времени изъявительного наклонения определенной и неопределенной формы / Билгеле һәм билгесез үткән заман хикәя фигураларыне кабатлау.	10.04		
57	Лексико-грамматический материал на тему «Правила культурного общения» / Аралашуда үз-үзенә тоту әдәбе» темасына лексик-грамматик материал “	14.04		
58	Р.Р. Повторение темы «Взрослые и малые». Контрольная работа. / Б.С.У. «Өлкәннәр һәм кечкенәләр» темасын кабатлау. <i>Контроль эш.</i>	17.04		
	Мы живем в Татарстане - 12 ч. / Без Татарстанда яшибез – 12 сәг			
59	Лексико-грамматический материал на тему «Родной край - Татарстан» / «Туган ягым – Татарстан» темасына лексик-грамматик материал	21.04		
60	Р.Р. Упражнения по переводу на тему «Туган ягым - Татарстан» / Б.С.У. «Туган ягым – Татарстан» темасына тәржемә итү күнегүләре	24.04		
61	Итоговая работа (Промежуточная аттестация)/ Йомгаклау эше(Арадаш аттестация)	28.04		
62	Р.Р. Географическое место, климат, богатства Татарстана / Б.С.У. Татарстанның географик урыны, климаты, байлыктары.	05.05		
63	Р.Р. Составление диалогов на тему «Родной край - Татарстан» / Б.С.У. «Туган ягым – Татарстан» темасына диалоглар төзү	12.05		
64	Формы выражения желаний / Теләк белдерү формалары	15.05		

65	Положительные и отрицательные формы желательного наклонения / Телэк белдерүнең барлык һәм юклык формасы	19.05		
66	Формы выражения цели / Максат белдерү формалары	22.05		
67	Повторение изученного лексико-грамматического материала / Өйрәнгән лексик-грамматик материалны кабатлау	26.05		
68	Лексико-грамматический материал по теме «Мы гордимся Родиной» / “Без Туган илебез белән горурлабыз” темсына лексик-грамматик материал	29.05		
69	Повторение, обобщение, закрепление пройденного в 7 классе. / 7 нче сыйныфта уку елы дәвамында үтелгәннәрне кабатлау.			
70	Итог / Йомгаклау.			